



УЧИЛИЩНА ПРОГРАМА
ЗА ПРЕВЕНЦИЯ ОТПАДАНЕТО НА УЧЕНИЦИ ОТ
УЧИЛИЩЕ
2016 – 2017 година

Приета на Педагогически съвет с Протокол № 12/ 07.09.2016 г.

Училищната стратегия за превенция отпадането на ученици е изработена в контекста на Европейската платформа срещу бедността и социалното изключване, на предложената от Европейската Комисия „Стратегия за интелигентен устойчив растеж „Европа 2020” и на препоръките, направени във връзка с тях по отношение превенцията на социалното изключване и за по-добро образование и грижи насочени към осигуряване възможности на всички деца за най-добър старт в живота.

ОСНОВНИ ПОЛОЖЕНИЯ

- 1.Необходимост от училищна стратегия**
- 2. Мисия и визия на училището по отношение на превенция на отпадането на ученици**
- 3. SWOT анализ**
 - 3.1.Силни страни**
 - 3.2. Слаби страни**
 - 3.3. Възможности**
 - 3.4. Заплахи**
- 4. Целева група**
- 5. Стратегически въпрос**
- 6. Цели на стратегията**
- 7. Задачи и дейности за постигането им**
- 8.Примерен образец на портфолио за картотекиране на учениците в риск от отпадане**

Стратегията е изработена с активното участие на педагози, педагогически съветник и кореспондира с темата за включващото образование като предпоставка за предотвратяване на социалното изключване. Базира се на основни принципи на включващото образование:

- Всеки ученик има право на образование и трябва да има равен достъп до образование.
- Всеки ученик може да учи и да се възползва от предимствата, които образованието дава.
- В образователния процес не се допуска дискриминация, основана на раса, народност, пол, етническа принадлежност, социален произход, вероизповедание, обществено положение, увреждане или друг статус.

- Включващото образование предполага промени в образователната система, за да може тя да се адаптира към потребностите на учениците в много по-голяма степен, отколкото те да се адаптират към системата.
- Различията между учениците са източник на многообразие и богатство, а не на проблеми.
- Възгледите и мнението на учениците трябва да бъдат взети предвид при тяхното участие в училище. Те следва да бъдат стимулирани да участват активно в образователния процес.
- Всички аспекти на образованието, програми и методи на преподаване, както и формите на комуникация следва да бъдат адаптирани, за да се създадат възможности за включване.

При изработване на стратегията бяха взети предвид и изводите в Заключения на Съвета на Европа относно ролята на културата в борбата с бедността и социалното изключване (2010/С 324/03) , Стратегия на МОН за превенция и намаляване дела на отпадащите и преждевременно напусналите образователната система (2013 – 2020 г.) , както и Заключения на Съвета от 18 ноември 2010 година относно ролята на спорта като източник и двигател за активно социално приобщаване.

Приемаме, че достъпът, участието и възпитанието в областта на културата и спорта могат да играят важна роля в борбата с бедността и социалното изключване, за насърчаване на по-широко социално приобщаване, като благоприятстват личностното развитие.

1. Необходимост от училищна стратегия

- Необходимост от въвеждане на система в дейностите по превенция на отпадането.
- Необходимост от готовност за посрещане на нови предизвикателства, свързани с предпоставки за отпадане на ученици (социални и икономически фактори, процеси на миграция, честа смяна на местоживеенето и др.).
- Повишаване на ефективността от дейността на педагогическия състав за намаляване отпадането на учениците от училище.
- Ангажиране на родителите в кариерното ориентиране на тяхното дете – ключов елемент в подхода за превенция на ранното отпадане на децата от училище.
- Завършване на степен на образование от ученици, застрашени от отпадане в училища.

2. Визия на училището по отношение на превенция на отпадане

Визията на ПГТ “Н.Й.Вапцаров“ – Враца, като училище, осигуряващо ефективна, качествена и достъпна подкрепа за ученици застрашени от отпадане, която осигурява пълноценна личностна реализация в училищния живот.

Стратегията се основава на:

- Учениците да получат пълноценни знания, умения и компетентности.
- Да се изградят като свободни и морални личности, способни да живеят и работят заедно, да общуват помежду си, да поемат отговорности в демократично гражданско общество.
- Да развиват творческите си заложби и способности.
- Да изградят умения и навици за здравословен начин на живот.
- Училището да се утвърди като конкурентноспособен и привлекателен център за ученици.
- Разнообразни дейности, насочени към удовлетворяване на желанията и потребностите на учениците.

- Съчетаване на урочни, извън урочни и извънкласни форми на обучение и възпитание.
- Висококвалифицирани и мотивирани учители, работещи като екип от отговорни и развиващи се личности, проявяващи толерантност, загриженост и зачитане на човешкото достойнство.
- Работа с талантиливи деца.
- Работа с деца в неравностойно социално положение.
- Работа с деца със специални образователни потребности.
- Работа с деца с различна етническа принадлежност.
- Уютна и функционална образователна среда.

3. SWOT анализ:

3.1. Силни страни:

- Квалифицирани учители
- Интерактивни методи на обучение, използване на ИКТ
- Извънкласни дейности
- Възможности за изява
- Създаване на приятелска среда
- Добра материална база
- Работа по проекти
- Извършване на дейности по превенция на отпадането

3.2. Слаби страни

- Липса на регистър на ученици, застрашени от отпадане
- Недостатъчна роля на ученическото самоуправление за създаване на подкрепяща среда за ученици, застрашени от отпадане.
- Недостатъчно мотивирани учители за справяне с проблема.
- Недостатъчно ефективно взаимодействие училище – родители.
- Голям брой извинени и неизвинени отсъствия на учениците, който всяка година нараства и е предпоставка за отпадане.

3.3. Възможности

- Кандидатстване по различни проектни предложения, насочени към финансиране на превантивни по отношение на отпадането дейности.
- Ранно идентифициране на учениците в риск, чрез проучване на потребностите и интересите им.
- Нови форми за по – голямо ангажиране на родителите
- Действено ученическо самоуправление
- Ефективно включване на училищните и регионалните институции при реализиране на дейностите за превенция отпадането от училище.
- Обучение на педагогическия екип да идентифицира и решава социалните, образователните, поведенческите и други проблеми, които поставят учениците в риск за отпадане от училище.
- Разработване и прилагане на обучителни, извънкласни и извънучилищни програми за мотивиране и задържане на учениците, консултиране, професионално ориентиране и чрез активна работа със семейството на всеки застрашен ученик.
- Поддържане на база данни, индивидуално портфолио, индивидуални програми за всеки застрашен ученик.
- Периодична оценка и актуализиране на мерките.
- Разширяване на връзките с регионалните институции.

3.4. Заплахи

- Недостатъчно грижи и заинтересованост от страна на родителите
- Липса на ефективни санкции за родителите.
- Нисък жизнен стандарт на част от населението.
- Проблеми в семействата, водещи до отпадане на ученици от училище.
- Липса на финасови възможности за подкрепа на застрашени от отпадане ученици.
- Негативно влияние на приятелската среда и на „улицата“.
- Липса на подкрепяща среда в училището.
- Нежеланието на родителите детето да ходи на училище, страх от изпращане в друго населено място, страх от агресия и пороци.
- Необходимост за извършване на работа в дома, грижа за роднини и близки.
- Конфликти в семейството, проблеми между родителите.
- Смяна на местоживеенето, трудова миграция на родителите.
- Липса на родителски надзор и заинтересованост .
- Негативно отношение на родителите към образованието.
- Ангажиране на родителите в кариерното ориентиране на тяхното дете – ключов елемент в подхода за превенция на ранното отпадане на децата от училище.
- Други семейни причини.

4. Целева група

Ученици от IX до XII клас, които са застрашени от отпадане по различни причини, за които съществува обективен риск от социално изключване и липсват форми за социална подкрепа.

В по-общ смисъл целевата група включва всички ученици от училището като смисъл на превенция.

5. Стратегическият въпрос, на който търси отговор настоящата програма е:

Кои са причините за ранно напускане на училище и кои са правилните стратегии и мерки, за да се предотврати?

6. Цели на стратегията:

Обща цел :

Създаване на подкрепяща среда за учениците в училище

Подцели:

- Изграждане на мотивация за посещение на училище и участие в живота на училищната общност. Индикатор за това е постигане намаляване броя на неизвинени и извинени отсъствия.
- Създаване на положителни нагласи към учебния процес. Индикатор за постигане е повишаване успеха на застрашените ученици.

7. Задачи и дейности за изпълнението им.

- Изработване и актуализиране регистър на застрашените от отпадане ученици. Регистъра се води от педагогическия съветник по информация, подадена от класните ръководители. Отчита се на всеки педагогически съвет.
- Включване в плана на училищния ученически съвет дейности за създаване на подкрепяща среда.
- Включване в плана на педагогическия съветник на дейности за превенция на отпадане и работа с ученици в риск.

- Проучване чрез анкети и други методи на желанията за участие на учениците в извънкласни дейности.
- Сформиране на нови групи по извънкласни дейности в зависимост от желанията. Класните ръководители, педагогическият съветник и членовете на ученическия съвет мотивират застрашените от отпадане деца да се включат в избрани от тях форми. Педагогическият съветник диагностицира уменията, необходимостта от изграждането на нови и заедно с директора организира обучението.
- Прилагане на нови подходи в работата с родителите – алтернативни родителски срещи, активно включване в общи дейности на родителите, работа на училищното настоятелство с родители на застрашени от отпадане.
- Повишаване на социалните умения на ученическия съвет и ученическите класни отговорници за подкрепа на съученици в риск.
- Установяване на ефективен диалог училище - външни институции, имащи отношение по проблема. Уведомяване на кметовете и кметски наместници на малки населени места.
- Организиране на благотворителни акции за подпомагане на застрашени и социално слаби ученици.
- Мотивиране за повишаване на ефективността от дейността на педагогическия състав за намаляване отпадането на учениците от училище-облекчаване и дозиране на учебния материал според способностите на учениците, правилно отношение и насърчаване при постигане на резултати, за да спомогнем развитието на техните умения.

8. Образец на портфолио за картотекиране на учениците в риск от отпадане.

ИНДИВИДУАЛНА КАРТА ЗА ОЦЕНКА НА УЧЕНИК В РИСК

I, Данни за ученика:

Име, презиме, фамилия

ЕГН:

Адрес:

Ел. поща:

Телефон :

Учебна година:

Клас:

1. Важни събития от училищния живот

- Сменял/ а ли е училище, колко пъти и по какви причини?

- Има ли наложени наказания и какви?

- Има ли получени награди и за какво?

- Участва ли в ИКД, ИУД и клубове /в и извън училище/?

- В какви ИКД, ИУД и клубове участва?

Интереси/предпочитания/таланти в определени познавателни области и практически дейности?

- Има ли регистрация в местни институции и комисии (МКБПОПМН, ДПС, Отдела за закрила на детето и др.)/ Прояви/

2. Здравословно състояние на ученика :

- физическия и психоемоционален статус на ученика

- зависимости, вредни навици и др.

3. Образование

A) Учебни резултати от предходна година

- завършен клас:

- среден успех: ,
- учебни предмети най-високи и най-ниски постижения:
- резултати от външното оценяване:
- поправителни изпити и резултати:
- Б) Диагностицирани образователни проблеми
 - проблеми с усвояването:
 - езикови трудности:
 - затруднения при самостоятелно или групово изпълнение на задачи и упражнения в клас:
- 4. Социална интеграция на ученика.
 - адаптация към класа и училището:
 - умения за общуване:
- 5. Семейна среда и подкрепа
- 6. Други данни :

III. ЗАКЛЮЧИТЕЛНА ОЦЕНКА

- А) Основни проблемни зони:
- Б) Идентифицирани потребности и интереси:
- В) Ресурси